

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

171164 Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул. Тимирязева, дом 32-34, телефон 848233(2-25-42),

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 22»
протокол № 4 от 28.03.25 г.

УТВЕРЖДЕНО



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
за 2024 год

г. Вышний Волочек

2025

Содержание

I. Аналитическая часть	3
Организация образовательной деятельности.....	3
Общая характеристика ДООУ:.....	3
Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	4
Информация о документации ДООУ.....	4
Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений.....	5
Система управления ДООУ	5
Характеристика сложившейся системы управления в Детском саду.....	6
Оценка результативности и эффективности действующей в системе управления	7
Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб.....	10
Оценка работы социальной службы Детского сада.....	12
Оценка организации взаимодействия Детского сада и семьи.....	12
Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	13
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	13
Анализ и оценка программ Детского сада.....	13
Анализ и оценка состояния воспитательной работы.....	15
Анализ и оценка состояния дополнительного образования.....	16
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений	17
Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.....	18
Анализ и оценка организации учебного процесса.....	19
Оценка качества кадрового обеспечения	21
Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
Оценка качества материально-технической базы	26
Состояние и использование материально-технической базы	26
Соблюдение в детском саду противопожарной и антитеррористической безопасности	26
Состояние территории детского сада.....	27
Оценка качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы организации здоровья воспитанников.....	27
Оценка качества организации питания	29
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
II. Анализ показателей деятельности Детского сада ,подлежащей самообследованию, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....	31
III. Выводы и перспективы.....	32

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – Детский сад) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ

Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика Детского сада

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад №22»:

По организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» находится по адресу: 171164, Тверская область, г. Вышний Волочёк, ул. Тимирязева, дом 32-34

Телефон: 8(48233)2-25-42

E-mail: volochek.sad22@yandex.ru

Адрес официального сайта : <http://ds22vv.a2b2.ru>

Режим работы: с 7.00. – 19.00., пять дней в неделю, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» находится в здании, построенное в 1970 году, косметический ремонт был проведен в 2015 году.

Комплектование групп: 2 разновозрастные группы

группа	Количество детей
Младшая(2-4 года)	10
Старшая–подготовительная(5-7лет)	11

Общее число воспитанников в Детского сада составляет– 21

Предельная наполняемость: 48 человек.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с «Правилами приёма, порядком и основаниях перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

МБДОУ «Детский сад №22» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 23.12.2014 № ЛО35-01257-69/00354792
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.12.2011 г. Серия 69 № 002045778;

- Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе от 20.09.2000 г. Серия 50 № 010772241
- Устава МБДОУ «Детский сад №22» от 17.03.20 г. №103
- Оперативное управление зданием сооружениями казначейства муниципального образования «Город Вышний Волочёк» от 21.03.18 г. (Распоряжение №272-р)

Информация о документации дошкольной образовательной организации.

В ДОУ разработаны и имеются следующие документы:

- Договоры с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» г. Вышний Волочёк
- Учебный план непосредственно образовательной деятельности дошкольников МБДОУ «Детский сад №22»;
- График организации обучающей деятельности на учебный год;
- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22»
- Рабочие программы воспитателей;
- Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса педагогов в соответствии с основной образовательной программой ДОУ;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности и мероприятий с детьми при осуществлении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 22» на учебный год;
- Режим дня на холодный и летний период для воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Справки итогового контроля;
- Справки тематического контроля;
- Аналитическая справка по результатам мониторинга;
- Публичный доклад;
- Акт готовности ДОУ к 2024-2025 учебному году.
- Номенклатура дел;
- Журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Информация о документации, касающейся трудовых отношений.

Для регулирования трудовых отношений в ДОУ имеются следующие документы:

- Книга учёта личного состава МБДОУ «Детский сад №22»;
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Трудовые книжки работников;
- Личные дела сотрудников;
- Приказы по личному составу;
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №22»;

- Штатное расписание в соответствии и установленными требованиями и штатной численностью в соответствии с Уставом;
- Должностные инструкции работников МБДОУ «Детский сад №22»;
- Журналы проведения инструктажа.

Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.

Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «Детский сад № 22» на принципах самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляет заведующий – Быстрова Наталья Аркадьевна.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления являются:

Заведующий – Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет руководство ДОО.

Педагогический совет – Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы

- Аттестации ,повышения квалификации;
- Выбора учебных пособий;
- Материально–технического оснащения;
- Разработка образовательных программ
- Регламентация образовательных отношений

Совет ДОУ

- Развитиеобразовательной организации;
- Материально–техническоеобеспечение;
- Финансово–хозяйственная деятельность

Общего собрание работников.

Право работников участвовать в управлении образовательной организации:

- Принимать локальные акты, которые регламентируют права и обязанности работников;
- Участвовать в разработке Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка дня;
- Участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между работниками

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Общесобрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, Охраны жизни здоровья воспитанников в ДОО, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОО.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами. Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Режим управления МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляется в режиме функционирования.

В 2024 году было проведено 4 общих собрания трудового коллектива касающихся вопросов:

- Организации и работы по охране труда и безопасности,
- Правил внутреннего трудового распорядка,
- Антитеррористическая безопасность,
- Работы администрации по соблюдению ТКРФ.

Было проведено 7 заседаний Педагогического совета ДОО. В ходе данных мероприятий рассматривались вопросы подготовки ДОО к началу учебного года, подведения итогов работы педагогического коллектива за отчетный период (полугодие и год), подготовке к началу летнего оздоровительного периода.

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее МБДОУ «Детский сад № 22») разработана в соответствии с Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028; Зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 года регистрационный № 71847

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через парциальные программы:

Анализ выполнения образовательной программы и рабочих программ педагогов оформлен в виде аналитической справки, с четкими выводами и рекомендациями.

Деятельность ДОУ отражена в приказах заведующего по личному составу и по основной деятельности.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с локальными актами: «О внутрисадовом контроле», «Положение об инспекционно- контрольной деятельности», «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ, являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

Созданная в дошкольном учреждении система контроля по реализации образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации образовательного процесса и принятия решений:

1. Выполнения образовательной программы обязательной части – контроль за соблюдением требований для реализации ОП, реализации рабочих программ, в формируемой части – контроль за реализацией дополнительных образовательных программ.
2. Оценку освоения образовательной программы детьми – анализ результатов промежуточных и итоговых результатов (целевых ориентиров) контроль организации детьми разных форм образовательной деятельности (совместная деятельность, непосредственно образовательная, режимные моменты, самостоятельная деятельность), анализ реализации образовательных областей ООП
3. Знакомство родителей с ходом реализации образовательной программы: проверка документации, протоколы родительских собраний, консультации, открытые мероприятия, ознакомление родителей с достижениями детей.
4. Создание условий для реализации образовательной программы, готовности групп у новому учебному году, соблюдения Сан Пин, контроль за организацией безопасности, контроль за питанием и оздоровлением детей.

Административный контроль включает в себя соблюдение техники безопасности и охрана труда, организации и медицинского обслуживания..

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МБДОУ «Детский сад №22» предъявляются следующие **требования:**

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- Планирование контроля – тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опытной работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые фельдшером. При этом всё исходит из должностных обязанностей, Положением «О внутрисадовом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

- **Заведующий контролирует:**
 - Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
 - Проверку исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
 - Качество знаний, умений и навыков у детей;
 - Выполнение решений педагогического совета;
 - Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
 - Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
 - Организацию и осуществление работы с родителями;
 - Финансово-хозяйственную деятельность;
 - Выборочный контроль за работой воспитателей.
 - Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
 - Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
 - Комплексно-тематические планы и документации ю педагогов;
 - Наличие и хранение детских работ;
 - Работу педагогов по повышению квалификации.

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;

- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных ,их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций ,передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб

Для медицинского обслуживания дошкольников в детском саду имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Фельдшером ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Фельдшер детской поликлиники осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Фельдшер проводит **профилактические мероприятия**:

- Осмотр детей во время утреннего приема;
- Антропометрические замеры;
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОО осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с фельдшером проводят мониторинг здоровья, составляют листы здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и фельдшером, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОО выглядит следующим образом:

Группа	Заболеваемость по санитарным нормам в год Заболеваемость за 2022/23	Заболеваемость за 2023/24 учебный год	Насколько процентов уменьшилась

	учебный год		(увеличилась) заболеваемость по сравнению с предыдущим годом

младшая	2-3	2,6	2,1	<на 19%
Старше-подгов.	1-2	1,9	1,8	<на 5 %
Итого:		3,5	3,4	<на 2,8%

год	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка	Показатель нормы
2020-2021	12,6	12,6
2022-2023	12,9	
2023-2024	13,0	

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, в режиме дня на второй завтрак был предусмотрен напиток шиповника. В получении детьми свежих фруктов, соков и овощей нормы не выполнены ввиду нехватки финансирования.

Оценка работы социально службы детского сада

В целях повышения эффективности работы, направленной на обеспечение приоритетного права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении осуществляется специальная работа. В Детском саду имеется план работы с неблагополучными семьями, подготовлен социальный паспорт Детского сада.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания и наглядную информацию.

Оценка организации взаимодействия Детского сада и семьи

Работа ДОО строится на основе взаимодействию с родителями. У воспитателей имеются планы работы с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- Протоколы заседаний родительского комитета;
- Протоколы общих родительских собраний;
- Протоколы групповых родительских собраний.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным нормативным документам на официальном сайте ДОО <http://ds22vv.a2b2.ru>

. Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта воспитанников Выявление не благополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
- 3) Групповые родительские собрания..
- 4) Создание банка электронных данных воспитанников и их семей в ЕИС«Сетевой город».
- 5) Конкурсы выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно - развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 10) Анкетирование родителей.
- 11) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.
- 12) Фоторепортажи по различной тематике.
- 13) Консультации, индивидуальные беседы.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Оценка организации и работы по предоставлен льгот.

ВДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с туберкулёзной интоксикацией.

Основание: ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ»; Уста, Постановление Вышневолоцкого городского округа № 250 от 21.10.2022 г. О внесении изменений а Положение о плате за присмотр и уход за детьми а муниципальных образовательных организациях Вышневолоцкого городского округа Тверской области , реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, взимаемой с родителей (законных представителей) имеющими детей, являющихся членами семьи Граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации с территории Тверской области и имеющих статус военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации контракту.

Стоимость услуг « Исполнителю» за присмотр и уход за « Воспитанником» далее – родительская плата, устанавливается Главой города Вышний Волочек и на дату заключения договора составляет 87,59 рублей (восемьдесят семь рублей пятьдесят девять копеек)в день на одного ребенка, в соответствии с Постановлением Администрации Вышневолоцкого городского округа от 29.12.2023 г. № 319 « О внесении изменений в постановление Администрации Вышневолоцкого городского округа от 13.04.2021 г.№ 96 « Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) , за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Вышневолоцкого городского округа Тверской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей поселяющих ДОО, родителям выплачивается компенсация в размере, установленном нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Не менее 20% - на первого ребенка

Не менее 50% - на второго ребенка

Не менее 100 % - на третьего и последующих детей. Закон Тверской области от 17 июля 2013 № 60-ЗО « О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области» с изменениями и дополнениями от 24 декабря 2013 г. Принят Законодательным Собранием Тверской области 11 июля 2013 г. Право на получение компенсации имеет один из родителей (Законных представителей)

3. Оценка содержания качества подготовки воспитанников

1.3.1. Анализ оценки программ ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,

СО1.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОПДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФГОПДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей. Результаты:

Утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — ООПДО), разработанную на основе ФГОПДО, и ввели в действие с 01.09.2023; скорректирован план-график по повышению образовательная программа дошкольного образования ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 -8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, запросов родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел : включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел:

Программа состоит из вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность в взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

Воспитание детей отражено в **рабочей программе воспитания**, которая входит в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22»

Вариативная часть программы

Предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном, познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Вышний Волочек и Тверской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе

программ «Мой край родной», разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 22»: <https://r1.nubex.ru/>

Организационный раздел: содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Разделы программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Программа основана:

- отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Цели, задачи, функционирования учреждения

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворить потребности каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

- Воспитанникам:
 - ✓ Обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
 - ✓ Возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
 - ✓ Успешный переход на следующую образовательную ступень начальную школу.
- Педагогам:
 - ✓ Достойные условия;
 - ✓ возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
 - ✓ возможность всесторонней профессиональной самореализации;
 - ✓ возможность проявления творчества в работе.
 - ✓
- Родителям:
 - ✓ Возможность выбора программы, технологии и работы с ребенком;
 - ✓ Возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
 - ✓ Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
 - ✓ Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем

детей.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовал ознакомить детей с символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого

в пространственную образовательную среду детского сада были включены государственные символы России. В календарные планы работы включены тематические мероприятия приуроченные к празднованию памятных дат нашей страны и региона.

Вся воспитательно -образовательная работа в ДОУ строится на основе взаимодействия с семьями воспитанников .ДОУ осуществляет координацию воспитания и обучении детей

и их родителями.

- С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы Дошкольного образования.
- За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания внести мероприятия в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия вместе с родителями.
- Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Анализ и оценка состояния воспитательного процесса

Система воспитательной работы в Детском саду строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

Воспитанники и педагоги детского сада являются активными участниками муниципальных конкурсов. В течение года дети с педагогами участвовали в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях в соответствии с планами мероприятий детского сада.

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среды Детского сада проводилась в соответствии с ФГОС ДО. РППС в каждой группе соответствует современным требованиям к развивающей среде. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В процессе овладения детьми новыми умениями и навыками группы постепенно пополняются познавательным и развивающим дидактическим материалом, изготовленным совместно воспитателями и детьми. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Однако, ощущается недостаток в игрушках и дидактических материалах ввиду недостаточного финансирования.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

На основе собеседования с родителями, анкетирования, социального опроса были выявлены причины, существенно осложняющие взаимодействие детского сада с семьей.

- прежде всего, это низкий уровень педагогической культуры родителей, отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;
- непонимание родителями периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации;
- недостаточная информативность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.
- Занятостью родителями ,некомпетентностью в вопросах воспитания.

Для успешного сотрудничества педагогов с родителями в нашем дошкольном учреждении используются следующие формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний ,консультаций;
- Педагогические беседы(индивидуальные и групповые);
- Совместные мероприятия ,труд;
- Выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетировании

Уровень просветительской работы с родителями достаточно высокий: информация подается содержательная, доступная, в эстетичном виде. Встречи с родителями готовятся заранее, отбирается наиболее интересующий родителей материал, используются разнообразные методы активизации родителей – домашние задания, педагогические задачи, педагогические кроссворды и др.

- Цель таких встреч – научить видеть и воспринимать неповторимость своего ребёнка, помочь ему утвердиться в самооценности своего образа. Благодаря проделанной работе родители стали больше интересоваться жизнью своих детей в детском саду, принимать активное участие во всех мероприятиях. Планы сотрудничества с семьями воспитанников разработаны в каждой возрастной группе. Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц используются различные методы (анкетирование, собеседование, тестирование), которые организуются педагогами в течение учебного года.

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц используются различные методы (анкетирование, собеседование, тестирование), которые организуются педагогами в течение учебного года.

Для получения обратной связи используются такие формы, как форум на сайте ДОО, «Телефон доверия»

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ и оценка организации учебного процесса

Для организации учебного процесса в Детском саду был разработан План образовательной деятельности. План образовательной деятельности разработан на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22» и определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

План образовательной деятельности составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, это «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При составлении плана учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

11) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

12) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Режим организации непосредственно образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с Санитарными требованиями.

Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. Образовательную деятельность организуют педагоги в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, 6 до 7 лет - 30 минут

Педагогами учитывался максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе, подготовительной группе - 50 - 60 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

13) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

14) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

15) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Режим организации непосредственно образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с Санитарными требованиями.

Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. Образовательную деятельность организуют педагоги в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, 6 до 7 лет - 30 минут

Педагогами учитывался максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе, подготовительной группе - 50 - 60 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

16) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

18) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Режим организации непосредственно образовательной деятельности составлен с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников, в соответствии с Санитарными требованиями.

Для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. Образовательную деятельность Организует педагогами в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, 6 до 7 лет - 30 минут

Педагогами учитывался максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе, подготовительной группе - 50 - 60 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад №22» обеспечивают заведующий, воспитателя.

4

Педагогический стаж:

- От 2 до 5 лет - 1 педагог (25%)

- от 5 до 10 лет –

- от 10 до 20 – 3 педагога (75%)

по квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория -

- 1 квалификационная категория -

- 2 квалификационная категория -

- Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 (100%)

по образованию:

- Высшее образование 1 (25%)

- Среднее специальное образование 3 (75%)

Сведения о курсах повышения квалификации:

- Прошли за последние 5 лет – 4 (100%)

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 – 1 педагог (25%)
- от 30 до 40 – 3 педагога (75%)

В Детском саду имеются документы по аттестации педагогических работников:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 03-52/46 от 18.08.2010 г. «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Копии документов о присвоении категории педагогам хранятся в личных делах сотрудников. В соответствии с присвоенной категорией руководителем Детского сада сделаны соответствующие записи в трудовых книжках педагогов.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Детском саду выстроена на основе анализа учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Подходы к организации методической работы в Детском саду основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности Детского сада, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в Детском саду;
- мотивационно-стимулирующий подход: использованию различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционный подход: своевременному устранению выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического

опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

-К праздничным датам.

-Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие

-мастерство педагогов;

-материал семинаров-практикумов;

-план–график повышения квалификации педагогов;

-план аттестации педагогических кадров;

-передовой педагогический опыт.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития Детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в Детском саду.

Система методической работы нашего Детского сада это-соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В Детском саду организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;

- семинары и семинары практикумы;

- консультации;

- деловые игры;

- открытые показы;

- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДООУ и в соответствии с образовательной программой.

Неотъемлемой частью методической работы Детского сада является изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Признаками передового педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- Социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей. Методический фонд в связи с финансированием в неполном объеме пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на все возраста: от самых маленьких – до старших дошкольников. Огромную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, которые постоянно пополняют его новыми изданиями

Оценка качества материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется автономная газовая котельная, водопроводная и канализационная системы.

В детском саду имеются:

- групповые помещения-2
- кабинет заведующего-1
- пищеблок -1
- медицинский кабинет-1

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды в групповых помещениях воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающему миру. Мебель в группах соответствует действующим требованиям СанПиН.

Большое внимание уделяется социально-психологической комфортности образовательной среды: дети имеют возможность заниматься любимым делом, использовать личные вещи.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, 2DVD, музыкальный центр.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2024 год.

Соблюдение в Детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы Детского сада. В Детском саду разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, СОУ ЧС, тревожная кнопка, имеются средства пожаротушения (огнетушители), оформлен договор на обслуживание противопожарной системы.

Проверки пожарной безопасности проводятся ежеквартально. По результатам проверок инспекцией по пожарному надзору составляются соответствующие акты.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные занятия, результаты которых заносятся в журнал регистрации учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности.

Ежеквартально заведующим хозяйством осуществляется проверка рабочего состояния огнетушителей с регистрацией в журнале учёта первичных средств пожаротушения. На основании законодательной информативно правовой базы в Детском саду разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Оценка состояния территории Детского сада

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится своевременно.

В ДОУ работает комиссия, которая постоянно проводит рейды административного контроля по оценке технического состояния здания и участков ДОУ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

В ДОУ разработан план мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В ДОУ принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- проведены инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- ДОУ оборудовано видеонаблюдением (4 камеры по периметру территории)
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников является качественное медицинское обеспечение. Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду созданы необходимые условия:

- медицинский кабинет;

На медицинское помещение имеется соответствующая лицензия. Кабинет соответствует требованиям СанПиН.

Для оказания медицинского обслуживания заключён договор с ГБУЗ Вышневолоцкая ЦРБ.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования и диспанциризацию, которые проводятся за счет средств учреждения.

Детский сад выполняет нормативы по наполняемости групп. Вся оздоровительная работа строится на основе групп здоровья детей.

Проведённый анализ заболеваемости показывает, что оздоровительно-профилактическая работа результативна и даёт некоторое снижение заболеваемости у детей раннего возраста. Однако по полученным данным заболеваемость детей дошкольного возраста несколько возросла. В основном это вызвано низким температурным режимом в зимний период.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников в минувшем учебном году не зафиксировано.

Детский сад выполняет предписания надзорных органов. В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Медицинский персонал осуществляется системный контроль за:

1. Созданием санитарно–гигиенических условий;
2. Соблюдением санитарного режима в Детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря);
3. Правильными своевременным выполнением режимных моментов;
4. Выполнением оздоровительных и закаливающих процедур;
5. Организацией физического воспитания;
6. Своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками.

В Детском саду ведется профилактическая и санитарно-просветительская работа.

Сотрудники соблюдают требования о защите детей от перегрузок в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16 и требованиями СанПиН.

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом санитарных норм и обеспечивают смену характера деятельности воспитанников.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ 2024 г. ДОУ не оказывались.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на холодный и тёплый период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих Детский сад специальный адаптационный режим.

Для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни в физкультурном зале имеется необходимое оборудование. В группах оформлены спортивные уголки. В течение года систематически проводится в детском саду:

- Утренняя гимнастика в зале(в летнее время на улице);
- Регламентированная образовательная деятельность;
- Активный отдых;
- Воздушные и солнечные ванны;
- Спортивные праздники ,развлечения.

Обеспечение воспитания здорового ребенка осуществляется при тесном взаимодействии медицинской службы Детского сада, педагогов и семьи, четко организованного медико-педагогического контроля.

Медицинским работником проводятся профилактические мероприятия:

- Осмотр детей во время утреннего приема;
- Антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
 - полоскании кипячёной водой,
 - с витаминизация третьего блюда,
- Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Детском саду установлены такие формы организации:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;

- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- профилактические беседы с детьми;
- образовательная деятельность по ОБЖ(1/р месяц)
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями (физкультминутка);
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Занятия физической культурой организуются 3 раза в неделю в каждой возрастной группе: 2 раза в группе 1 раз (старшей возраст) на оборудованной спортивной площадке. Для самостоятельной двигательной активности в Детском саду в каждой группе оборудованы физкультурные уголки.

Для предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок дошкольников в ДОУ используются упражнения для релаксации, проводятся «Минутки тишины». В каждой группе оборудован уголок отдыха, где ребёнок может уединиться.

Оценка качества организации питания

Организации питания в Детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Для осуществления качественного питания имеется пищеблок, который оснащён необходимым оборудованием. Администрацией Детского сада и медицинской службой ведётся строгий контроль за качеством приготовления пищи:

- Выборочная проверка закладки продуктов, контроль за объемами готовящейся пищи;
- соблюдение правил холодной (первичной) обработки сырья в позиции наибольшей сохранности пищевых веществ и безопасности питания;
- тепловая обработка (виды, этапность, продолжительность, температурные режимы).
- Оценка качества готовых блюд, снятие пробы (бракера ж готовой пищи);
- Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

МБДОУ «Детский сад №22» имеет заключённые Контракты на поставку продуктов:

- ИП «Азизов» – «Овощи», «Фрукты»;
- ООО «Вышневолоцкий хлебокомбинат» – хлебобулочные изделия;
- «Вышний Волочек – Айсберг» – молочная, мясная продукция, рыба и прочие продукты.

Распределение общей калорийности суточного рациона предусмотрено в зависимости от пребывания детей. При распределении общей калорийности суточного питания детей, находящихся в ДОУ, используется следующий норматив: Завтрак – 20%; обед – 35%; полдник – 15%, ужин – 20%. В промежутке между завтраком и обедом организуется дополнительный прием пищи – второй завтрак (5%).

Основные продукты питания: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах, объем порций соответствует возрастным нормам по СанПиН. Ежедневно при приготовлении пищи используется йодированная соль, осуществляется витаминизация 3-го блюда, 48-часовое хранение проб. В Детском саду соблюдается питьевой режим.

В Детском саду имеется необходимая документация по организации питания: приказы, утверждённые графики получения пищи, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, имеются таблицы запрещенных продуктов и норм питания. При составлении меню-требования руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с соблюдением пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В группах, где выявлены дети с пищевой аллергией у воспитателей имеется список противопоказаний данным детям.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным в Детском саду Планом. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- Качество образования,
- Условия функционирования и развития,
- Эффективность функционирования.

Результаты внутреннего контроля отражаются в справке в педагогическом совете. По результатам контроля составляется План мероприятий по выполнению решений, который осуществляется в установленные сроки с последующим контролем его выполнения.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

III. Выводы и перспективы

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения:

-Духовно-нравственное воспитание детей

- Формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей.

- Приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Работа интернет-сайта дошкольного образовательного учреждения и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

